

En lektionsplanering – Jord ÅK 4-6

Vecka 1 Introduktion

Moment	Koppling till Lgr 11	Aktivitet	Karaktär
START INTRODUKTION	Utveckla sin förståelse för omvärlden	Eleven och läraren läser gemensamt en text t.ex. om Europa och kollar detta på kartan. Eleven och läraren tittar en video ang. Europa. Läraren berättar att i dag börja ett nytt tema dvs. jorden.	R
INSPIRATION	Formulera sig och kommunicera i tal och skrift	Läraren ber eleven berätta om åtminstone fem saker om jorden. Världskartan hjälper till elever.	P
PRODUKTION	Formulera sig och kommunicera i tal och skrift	Eleven ser ordet jorden på en "whiteboard" (digital tavla) och en världskarta. Eleven funderar, associerar och diskuterar temat jorden utifrån följande frågor: Vad är det som är blått på kartan? Vad heter platsen som är grönt på kartan? Vad heter platsen som är brunt på kartan?	P
ÅTERKOPPLING	Formulera sig och kommunicera i tal och skrift	Eleven skriver på tavlan vad hen vet. Läraren och eleven diskuterar svaren.	R
SAMMANFATTNING & RÄTTNING	Formulera sig och kommunicera i tal och skrift	Läraren korrekturläser det som har skrivits. Eleven hittar förslag till rätt ord/ stavning.	R/P
PRODUKTION	Utveckla sin förståelse för omvärlden	Läraren visar bilden av en vulkan, en jordbävningsdrabbad plats och en tsunamidrabbad plats.	R/P

SAMMANFATTNING & RÄTTNING	Lära och/eller höra förklarande texter med anknytning till företeelser i områden där modersmålet talas.	Läraren och eleven diskuterar om bilderna. Eleven och/eller läraren läser en text om vulkanen eller/och jordbävningen, återberättar den och svarar på frågor. Hur förändras jorden? Vad finns under marken? Hur blir/utvecklas tsunami?	R/P
	FÖRBEREDELSE INFÖR NÄSTA LEKTION	Utveckla strategier för att skriva olika typer av texter.	Lärare och elever reder ut tillsammans vilka ord som behövs för att kunna skriva om förändrade världen? Eleven skriver en ordlista. Läraren ger eleverna i läxa att skriva några punkter om förändrade världen till nästa vecka.

Jag skulle vilja visa min lektionsplanering som gäller åk 4-6 i grundskolan. Planeringen baseras på Uppsalamodellen. Modellen förenklar verkligheten. Undervisningen som baseras på lektionsplanering är en komplex process. I så fall måste man fokusera på flera olika saker, man måste följa olika språksynerna, LGR 11, elevernas nivå och förväntningar etc.

Uppsalamodellen betyder en fyra veckors lektionsplanering. Jag redovisar första lektionen av min fyra veckors planering. Planeringen innebär att läraren bestämmer "Moment", "Koppling till LGR 11", "Aktivitet" och "Karakter". Lektionen bygger upp från aktivitet dvs vad läraren gör under lektionstiden tillsammans med elever.

Jorden står i fokus och jag försöker använda en topp-down teknik på undervisningen. Kartan är den viktigaste material på lektionen. Målet är att elever skall lära sig olika världsdelar, vilka ytformer finns på jorden (vatten, slätt, berg etc.). Lektionen börjar med världsdelarna, sedan kommer största ytformer. Vi pratar om uppbyggnaden av vulkaner och här får elever information av jordens uppbyggnad. Kognitiv kvalitet är en viktig språksyn och det vill jag använda när vi svarar på följande frågor: *Hur förändras jorden? Vad finns under marken? Hur blir/utvecklas tsunami?* Under diskussionen utvecklar lärare elevernas sociokulturella perspektivet, miljöperspektivet, internationaltperspektivet samt kognitiv kvalitet.